



«Agrupamento de Escolas de Fajões»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: António Camilo Pinho Silva, Francisco Manuel de Sousa Moreira, Carlos António Silva Duarte

Data: junho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
António Camilo Pinho Silva	Diretor	Organizacional
Francisco Manuel de Sousa Moreira	Subdiretor	Tecnológica
Carlos António Silva Duarte	Coordenador Departamento	Pedagógica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	1290
Nº de professores	155
Nº de pessoal não docente	77
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE

2021 a 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Julho 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26 abril a 16 de maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	6	100	21	17	81	132	85	64
2º ciclo	3	3	100	18	16	89	195	145	74
3º ciclo	7	7	100	26	19	73	311	273	88
Secundário geral	2	2	100	16	13	81	113	109	97
Secundário profissional	4	4	100	7	6	86	70	54	77
TOTAL	22	22	100	88	71	82	821	666	80

CHECK-IN

Período de aplicação 8 a 18 jan. 2021

Participação	
Nº de respondentes	117
%	94,35%

Outros Referenciais para Reflexão

Inquéritos de acompanhamento mensal realizados pelos Diretores de Turma, pelo Gabinete de Intervenção ao Aluno (GIA) e pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) durante os períodos de confinamento e E@D.

Inquéritos de análise e sugestão de propostas dirigidos a professores e alunos, depois da publicação dos resultados SELFIE.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,0	2,7
2º ciclo	4,5	4,3	3,9
3º ciclo	4,2	3,8	3,5
Secundário geral	4,5	3,8	3,3
Secundário profissional	4,3	4,4	3,2
MÉDIA	4,14	3,86	3,32

Disponibilidade de acesso Internet e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
Serviços 1º ciclo	75,66	94,28
2º ciclo	96,65	98
3º ciclo	91,74	96,16
Secundário geral	100	100
Secundário profissional	85,6	90
MÉDIA	89,93	95,68

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contacto com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Permutas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Email docentes e Ass. Tec. e Ass. Op.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salas Virtuais (Professores, AT/AO, Alunos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blogues de disciplina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Email alunos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de entradas e saídas dos estabelecimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pagamentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Diretor do Agrupamento define as grandes linhas a seguir em todo o processo de gestão de sistemas. Na dimensão tecnológica o Agrupamento tem o suporte técnico da empresa Ware-It na instalação e manutenção das redes de servidores e dados,

comunicações e parque informático. Na dimensão organizacional as diretrizes definidas são veiculadas e aplicadas via Direção, Departamentos Curriculares, Serviços Administrativos, Gabinete de Informação e Comunicação (GIC), Gabinete de Intervenção ao Aluno (GIA) e Gabinete de Avaliação e Prospecção (GAP). Na dimensão pedagógica as decisões e orientações pedagógicas do Diretor, ouvido o Conselho Pedagógico, são veiculadas via Departamentos Curriculares e Áreas Disciplinares. Todos os processos são acompanhados, ao longo do ano letivo, pelo Conselho Geral. A informação produzida nestas três dimensões é difundida via digital em www.agrupamento-fajoes.pt nos espaços virtuais próprios de cada grupo (comunidade educativa, comunidade escolar, alunos, docentes e não docentes).

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,24	4,12	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,74	3,52	3,36
Práticas de Avaliação	3,72	3,36	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,86	3,46	3,46

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35,9	53,9	10,3
Ensino e aprendizagem	44,5	47	8,5
Avaliação	33,3	60,7	6
Capacitação dos aprendentes	31,7	47,9	20,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,7	46,1	5,1

Comentários e reflexão

Verifica-se que os dados SELFIE, apesar de um maior otimismo dos Dirigentes, mostram uma visão muito idêntica entre os três grupos de respondentes, permitindo compreender que o Agrupamento, na sua História Digital, tem já muitos processos, relacionados com a Dimensão Pedagógica, bem cimentados, mas ainda com uma boa margem de melhoria. Esta apreciação é corroborada pelos dados do Check-In uma vez que a maioria dos docentes se posicionou no nível 2, exceto na promoção da competência digital dos aprendentes, deixando aqui um “filão” a explorar.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,64	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,32	3,38
Desenvolvimento profissional contínuo	3,92	3,62	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,8	66,7	2,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Acesso, através do utilizador dos educandos, da plataforma Edulink para consulta de sumários, de registos de assiduidade e comportamento, dos blogues das disciplinas, do Mural e do Placard do Aluno. Acesso ao Inovar Consulta para consulta de avaliações de final de período. Também têm acesso às equipas Teams e ao Microsoft 365 através do login dos educandos.

Pessoal não docente

Técnicos Superiores: Utilização de email institucional. Utilização da plataforma Edulink, utilização de ferramentas Microsoft, conta Microsoft 365, utilização de plataformas online (Inovar, Unicard SIGE...), gestão de ficheiros, digitalização de documentos...

Assistentes Técnicos: Utilização de email institucional. Utilização da plataforma Edulink, utilização de ferramentas Microsoft, conta Microsoft 365, utilização de plataformas online (Inovar, MicroIO, Unicard SIGE, Vortal, GesEdu, BaseGov, Balcao CTT, SIGO, Portal das Matrículas, RSI, Caixa Direta, Segurança Social Direta, REVVASE, SIOE, SIGHRE, RITAP, Portal das Finanças, IGEF), gestão de ficheiros em servidor, digitalização de documentos...

Assistentes Operacionais: Utilização de email institucional. Utilização da plataforma Edulink, conta Microsoft 365, utilização da plataforma Unicard SIGE...

Sistemas de informação à gestão

Servidor EBS com mais de 8 anos (Windows Server 2012)

Servidor EB 123 com mais de 12 anos (Windows Sever 2003)

Central e rede telefónica EBS – digital com Operador + 14 extensões – com mais de 10 anos

Central e rede telefónica EB 123 – analógica com operador + 12 extensões – com mais de 20 anos

Um telefone GSM em cada EB1/JI ou JI

Plataforma Edulink (www.agrupamento-fajoes.pt)

Inovar + (InovarAlunos; InovarConsulta; InovarAse; InovarContabilidade; InovarPessoal; InovarInventário; ...)

SIGE 3 (Porteiro, cartões RFID, POS Bufete, POS Refeitório e POS Papelaria)TodosT

Plataformas Online (Vortal, GesEdu, BaseGov, Balcao CTT, SIGO, Portal das Matrículas, RSI, Caixa Direta, Segurança Social Direta, REVVASE, SIOE, SIGHRE, RITAP, Portal das Finanças, IGEF)...

INTRANET (registo de correspondência)

DCS Horários

Microsoft 365

GAP (Gabinete de Avaliação e Prospecção)

GIC (Gabinete de Imagem e Comunicação)

GIA (Gabinete de Intervenção ao Aluno)

Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional voltamos a notar uma visão mais confiante dos Dirigentes apesar de os professores não ficarem muito distantes, sendo mesmo ultrapassados pelos alunos na dimensão da colaboração e trabalho em rede.

Relativamente ao nível de competência dos docentes por área registamos, com agrado, que cerca de dois terços estão posicionados no nível 2.

As competências digitais da comunidade educativa acompanham a tradição do agrupamento na aposta no digital. Neste âmbito tem sido fundamental o envolvimento das Bibliotecas nas ações de formação em literacia digital dirigidas, especialmente aos alunos mais novos; do Gabinete de Intervenção ao Aluno na dinamização de ações de formação denominadas Academia Digital para Pais; do Diretor fomenta a dinamização de vários momentos de aprendizagem em competências digitais, dirigidas a Assistentes Técnicos e Operacionais.

Notamos que a rede de servidores do Agrupamento não está interligada, que as máquinas já estão ao serviço há muitos anos, que os discos estão no limite de utilização e que a versão dos sistemas operativos necessita de um urgente upgrade. As centrais telefónicas não estão interligadas, uma delas ainda é analógica, e cada EB tem o seu número de telefone disponível via rede de telemóvel.

A gestão de alunos está dividida por duas plataformas (Edulink e Inovar +). O programa de gestão de horários, DCS Horários, não tem uma integração direta com as plataformas atrás indicadas.

O registo de correspondência, feito na Intranet, utiliza um programa com mais de 10 anos.

...

Assim, consideramos que será necessária uma atualização dos servidores (hardware e software – ou virtualização dos mesmos), uma ligação via VPN entre EBS, EB123 e EB/JI que permita uma gestão integrada de dados e de comunicações. Uma virtualização dos serviços de voz permitindo uma interligação das diversas UO do Agrupamento de forma rápida e eficiente.

Um investimento no Digital Signage (Sinalização Digital) por forma a desmaterializar toda a informação e melhorar o acesso à mesma. Em suma será necessário otimizar sistemas e melhorar a comunicação para que os processos, ao nível organizacional, sejam mais fluidos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

No atual quadro legislativo, que propõe para as organizações escolares crescentes graus de autonomia, estão implícitos também, crescentes graus de responsabilidade, próprios de quem tem de estabelecer horizontes e delinear estratégias, para alcançar o objetivo de criar uma escola pública de qualidade que dê resposta a todos. É, pois, nossa missão prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, bem como projetar e valorizar a imagem do agrupamento junto da comunidade. Pretendemos que os alunos, o pessoal docente e não docente usufrua de um ambiente educativo apoiado e seguro, que promova a motivação, a entereajuda e o espírito crítico. Na linha do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, preconizamos uma escola que ajude o aluno a transformar-se num cidadão autónomo e multifacetado, onde adquira as múltiplas literacias que precisa de mobilizar para o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mercado de trabalho e que responda às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas. Assim, o Agrupamento definiu como prioridades e opções curriculares estruturantes a aquisição e desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos.

Objetivos Gerais

- Generalizar o acesso a meios informáticos e a ferramentas digitais.
- Capacitar em competências digitais os docentes, os não docentes, os discentes e os encarregados de educação.
- Promover a utilização e o desenvolvimento de conteúdos digitais em todas as disciplinas.
- Otimizar sistemas de armazenamento, distribuição e acesso de dados.
- Desmaterializar processos burocráticos.
- Melhorar a comunicação.
- Envolver a comunidade educativa.

Parceiros

Ministério da Educação; Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis; CFAVCOA; Ware-It; IRMC; MicroIO; Inovar +; Edulink; DCS; Horários; Plataformas Educativas Digitais; Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos; Associações de Pais; Juntas de Freguesia; Rede de Bibliotecas Escolares

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos	Melhorar as aprendizagens através de uma interface pedagógica moderna, interativa e com qualidade de imagem e de som.	100% salas aula/atividades com painéis interativos	Ensino Secundário
	Câmara Municipal Ware-IT	Beneficiar da gestão de dados e serviços virtuais do agrupamento com melhor a redundância, performance e capacidade de backup.	2 servidores virtualizados	Servidor Intranet
	Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos Ware-IT	Obter uma maior performance dos equipamentos e desempenho das aplicações/serviços instalados.	2 discos 300 GB 8GB+8GB Ram Windows Server 2019 Upgrade completo do servidor da EBS Fajões	Instalação de 2 discos de 300 GB
	Empresa de Comunicações Ware-IT	Comunicar voz e dados com mais rapidez, qualidade e segurança.	Todas as UO do agrupamento ligadas entre si	EB 123 Carregosa
	Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos Ware-IT	Usufruir de um ambiente de aprendizagem digital polivalente	1 laboratório digital instalado	Ensino Secundário
	Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos Ware-IT	Aceder à informação interna com maior rapidez e qualidade.	4 painéis de informação instalados e em funcionamento	EBS Fajões (edifício novo)
	Ministério da Educação Empresas de fornecimento de material informático.	Utilizar os equipamentos informáticos do Programa Escola Digital em contexto educativo.	Todos os equipamentos devidamente acompanhados (entregues, devolvidos, enviados para manutenção).	Alunos ASE
Pedagógica	AVCOA Formadores Internos	Aumentar os índices de utilização de ferramentas digitais.	Uma ACD por ano;	Todos os docentes não abrangidos nas ações do ano letivo anterior;
	EDULINK Plataformas Educativas Digitais	Utilizar instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais	Um instrumento de avaliação digital por período/turma;	Alunos do 5º ao 12º ano;
	Gabinete de Apoio Digital (GAD) Formadores Internos	Utilizar recursos educativos digitais (RED) através de trabalho cooperativo;	Um RED por Área Disciplinar/período	Todas as áreas disciplinares
	Formadores Internos AVCOA	Realizar atividades de aprendizagem híbrida de forma autónoma.	Uma planificação com modelos híbridos, por disciplina/ano;	Alunos do 7º ao 12º ano;
	Microsoft 365 GAD	Usar as ferramentas Microsoft 365 em contextos de aprendizagem.	100% de utilizadores no correio Outlook; 100% reuniões@D via Teams.	Alunos do 7º ao 12º ano;

Organizacional	Ministério da Educação	Usufruir do apoio de um GAD na capacitação digital e no uso de ferramentas de avaliação e de didática pedagógica.	Existência de um gabinete de apoio digital e de teste. 90% das solicitações atendidas.	Criar o GAD
	Ministério da Educação GAD	Partilhar boas práticas e recursos digitais em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Um tempo de trabalho de estabelecimento (TE) no horário de todos os docentes dos 2.º 3.º ciclos e secundário para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	Ensino Secundário
	EduLink IRMC	Melhorar os índices de utilização e de gestão digital de dossiês e processos e espaços virtuais disponíveis na plataforma do Agrupamento	Site atualizado (com todos os documentos orientadores do Agrupamento (PE, PCA, RI e PAA, blogues das turmas entre outros);	Todos os níveis de ensino
	Formadores Internos	Usar tecnologias digitais para comunicar e informar procedimentos institucionais aos alunos e encarregados de educação.	Realização de pelo menos uma ação de capacitação no uso da plataforma do Agrupamento	Docentes pela primeira vez no agrupamento
	AVCOA Empresa fornecedora dos painéis interativos Formadores Internos	Desenvolver competências na utilização de painéis interativos através das ações de formação em capacitação digital realizadas.	Realizar pelo menos uma ação de formação em painéis interativos	Docentes pela primeira vez no agrupamento
	Seguranet EDP Escolas Solidárias	Posicionar o Agrupamento a nível nacional e internacional no âmbito da segurança digital, da partilha de ideias e boas práticas e do envolvimento da comunidade educativa.	Candidatura a ¼ dos projetos de selos de qualidade e projetos digitais	Selos de qualidade digital a nível nacional

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Instalação de painéis interativos em todas as salas	Melhorar as aprendizagens através de uma interface pedagógica moderna, interativa e com qualidade de imagem e de som.	Direção Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos	Entre agosto de 2021 e dezembro de 2022
	Virtualização de servidores	Beneficiar da gestão de dados e serviços virtuais do agrupamento com melhor a redundância, performance e capacidade de backup.	Direção, Ware-IT	Setembro 2021
	Realização de um upgrade do servidor da EBS de Fajões (Windows Server 2019, 48 GB Ram, 2 disco 300 GB)	Obter uma maior performance dos equipamentos e desempenho das aplicações/serviços instalados.	Direção, Ware-IT	Setembro 2021
	Ligação das comunicações das UO do agrupamento à Escola Sede através de um serviço de comunicações na Cloud ou VPN entre UO.	Comunicar voz e dados com mais rapidez, qualidade e segurança.	Direção Empresa de Comunicações	Até dezembro 2021
	Aquisição e instalação de equipamentos para a criação de laboratório digital.	Usufruir de um ambiente de aprendizagem digital polivalente	Direção Empresas de Equipamentos Didáticos e Informáticos	Até dezembro 2021
	Aquisição e instalação de painéis de sinalização digital	Aceder à informação interna com maior rapidez e qualidade.	Direção, Ware-IT	Setembro a dezembro de 2022
	Gestão, ao nível do agrupamento, do Programa Escola Digital (receção, entrega, devolução e assistência técnica de equipamentos informáticos). Garantir pontos de carga elétrica.	Utilizar os equipamentos informáticos do Programa Escola Digital em contexto educativo.	Ministério da Educação Direção GAD Empresas Fornecedoras de Equipamentos Informáticos.	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	Realização de ACD para docentes, não docentes, encarregados de educação e discentes	Aumentar os índices de utilização de ferramentas digitais.	CFAE AVCOA Formadores Internos EDULINK Plataformas Educativas Conselho Pedagógico	Ao longo do ano letivo

	Planificação de atividades, em articulação, para diversificar os instrumentos de avaliação através de meios digitais;	Utilizar instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais	EAD (Equipa de Apoio Digital) Bibliotecas escolares	Ao longo do ano
	Criação de Recursos Educativos Digitais (RED)	Utilizar recursos educativos digitais (RED) através de trabalho cooperativo;	Alunos Docentes	Ao longo do ano
	Ações de capacitação discente	Realizar atividades de aprendizagem híbrida de forma autónoma.	Alunos Diretores de Turma Professores TIC Bibliotecas escolares Docentes	Ao longo do ano
	Realização de ACD dirigidas às especificidades de cada Departamento, ou grupo/turma para a generalização da utilização das ferramentas Microsoft 365	Usar as ferramentas Microsoft 365 em contextos de aprendizagem.	Alunos Docentes Encarregados de Educação	Primeiro período
Organizacional	Criação de Gabinete de Apoio Digital (GAD) e de teste e desenvolvimento de ferramentas digitais (edpuzzle, Quizizz, Kahoot, ferramentas Google, Microsoft 365, etc.)	Usufruir do apoio de um GAD na capacitação digital e no uso de ferramentas de avaliação e de didática pedagógica.	Direção Docentes	Início ano letivo
	Atribuição, no horário dos professores, de tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	Partilhar boas práticas e recursos digitais em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Direção Docentes	Início ano letivo
	Ações de promoção do uso dos vários canais de informação/comunicação do Agrupamento, (Site do Agrupamento -Edulink, e-mail institucional) para divulgação de procedimentos e colocação de todos os documentos orientadores do Agrupamento (PE, PCA, RI e PAA, blogues das turmas, direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação, Sala de Pais, Placard alunos, Sala DT, Sala Professores, Sala funcionários).	Melhorar os índices de utilização e de gestão digital de dossiês e processos e espaços virtuais disponíveis na plataforma do Agrupamento	Direção Coordenadores de Departamento Diretores de Turma Docentes	Ao longo do ano letivo

	Criação de ações de formação de curta duração em ferramentas digitais.	Usar tecnologias digitais para comunicar e informar procedimentos institucionais aos alunos e encarregados de educação.	Direção Formadores internos Docentes	Primeiro período
	Promoção de ações de formação, no início de cada ano letivo, aos docentes para a utilização dos painéis interativos.	Desenvolver competências na utilização de painéis interativos através das ações de formação em capacitação digital realizadas.	Direção Docentes Empresa de fornecimento do equipamento AVCOA	Primeiro período
	Realização de candidaturas a selos de qualidade digital e projetos digitais: Candidatura ao selo: - de Segurança Digital; - Escola amiga da criança, etc;	Posicionar o Agrupamento a nível nacional e internacional no âmbito da segurança digital, da partilha de ideias e boas práticas e do envolvimento da comunidade educativa.	Direção GIA Professores TIC	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

Olhando para o panorama geral deste PADDE, pensado a dois anos, constatamos que foi desenhado para consolidar processos já adquiridos, para melhorar estruturas técnicas de voz e dados e fazer uma grande aposta na formação e capacitação digital, transversal a toda a comunidade educativa. Consideramos que a utilização de dispositivos e ferramentas digitais só se tornará parte do quotidiano das escolas se houver uma boa rede de suporte tecnológico (rede wireless e pontos de carga) e de suporte técnico capaz de responder prontamente às dificuldades encontradas. Paralelamente será fundamental capacitar os docentes e os discentes para que estas ferramentas passem a ser parte dos materiais de sala de aula e das suas atividades, utilizados em contexto de aprendizagem, de trabalho individual e de grupo e de apresentação e desenvolvimento de projetos.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O Plano de comunicação com a comunidade passará pela apresentação e aprovação do PADDE no Conselho Pedagógico, pela apresentação ao Conselho Geral e aos Departamentos Curriculares; pela elaboração de um vídeo curto de apresentação a exibir aos Encarregados de Educação em reunião com o(a) Diretor(a) de Turma, aos alunos através do Diretor(a) de Turma(a), ao pessoal não docente em reunião geral de pessoal não docente e à comunidade educativa pela divulgação no separador “documentos” e nas salas virtuais da plataforma do agrupamento em www.agrupamento-fajoes.pt

A mensagem chave será:

“Todos ligados vamos mais longe!”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de Docentes Reunião de Departamento Reunião de Diretores de Turma Sala de Professores	Setembro 2021	Direção Coordenadores de Departamento Coordenadores de Diretores de Turma
Alunos	Placard dos Alunos Diretor de Turma	Setembro e outubro 2021	Direção Diretores(as) de Turma
Organizacional	Conselho Pedagógico Conselho Geral Reunião Geral de Funcionários Sala de Funcionários Sala de Professores	Setembro e outubro de 2021	Diretor Direção
Encarregados de Educação	Reunião com o(a) Diretor(a) de Turma	Outubro 2021	Diretores(as) de Turma
Comunidade Educativa	www.agrupamento-fajoes.pt	Primeiro período 2021	Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Melhorar as aprendizagens através de uma interface pedagógica moderna, interativa e com qualidade de imagem e de som.	100% salas aula/atividades com painéis interativos	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Beneficiar da gestão de dados e serviços virtuais do agrupamento com melhor a redundância, performance e capacidade de backup.	2 servidores virtualizados	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Obter uma maior performance dos equipamentos e desempenho das	Upgrade total do servidor da EBS de Fajões	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	aplicações/serviços instalados.				
	Comunicar voz e dados com mais rapidez, qualidade e segurança.	Todas as UO do agrupamento interligadas por voz e dados	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Usufruir de um ambiente de aprendizagem digital polivalente	1 laboratório digital instalado e funcional	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Aceder à informação interna com maior rapidez e qualidade.	4 painéis informativos em funcionamento	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Faturas de aquisição e de montagem de equipamentos	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Utilizar os equipamentos informáticos do Programa Escola Digital em contexto educativo.	Todos os equipamentos devidamente acompanhados (entregues, devolvidos, enviados para manutenção).	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Registos de receção de equipamentos, autos de entrega, autos de devolução, envios para manutenção.	Monitorização trimestral - avaliação anual
Pedagógica	Aumentar os índices de utilização de ferramentas digitais.	Uma ACD por ano	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Inscrições; Inquéritos;	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Utilizar instrumentos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais	Um instrumento de avaliação digital por período/turma	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	PTO	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Utilizar recursos educativos digitais (RED) através de trabalho cooperativo;	Um RED por Área Disciplinar/período	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	PTO	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Realizar atividades de aprendizagem híbrida de forma autónoma.	Uma planificação com modelos híbridos, por disciplina/ano;	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	PTO	Monitorização trimestral - avaliação anual
	Usar as ferramentas Microsoft 365 em contextos de aprendizagem.	100% de utilizadores no correio Outlook; 100% reuniões@D via Teams.	Não concretizado; Parcialmente concretizado; Concretizado	Inscrições; Inquéritos;	Monitorização trimestral - avaliação anual
Organizacional	Usufruir do apoio de um GAD na capacitação digital e no uso de ferramentas de avaliação e de didática pedagógica.	Existência de um gabinete de apoio digital e de teste. 90% das solicitações atendidas.	N.º de docentes que solicitaram apoio. N.º de docentes apoiados.	Registos das solicitações/apoios	Final do ano letivo
	Partilhar boas práticas e recursos digitais em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Um tempo de trabalho de estabelecimento (TE) no horário de todos os docentes dos 2.º 3.º ciclos e secundário para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	Tempo de trabalho de estabelecimento no horário dos docentes	Horários dos docentes	Início do ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Melhorar os índices de utilização e de gestão digital de dossiês e processos e espaços virtuais disponíveis na plataforma do Agrupamento	Site atualizado (com todos os documentos orientadores do Agrupamento (PE, PCA, RI e PAA, blogues das turmas entre outros);	Grau de satisfação dos utilizadores da plataforma do Agrupamento.	Plataforma do Agrupamento (site) Questionário de satisfação.	Final do ano letivo
Usar tecnologias digitais para comunicar e informar procedimentos institucionais aos alunos e encarregados de educação.	Realização de pelo menos uma ação de capacitação no uso da plataforma do Agrupamento	Número de ações de formação promovidas e ferramentas informáticas	Registo de ações e de formandos	Final do ano letivo
Desenvolver competências através das ações de formação em capacitação digital realizadas.	Realizar pelo menos uma ação de formação em painéis interativos	Taxa de frequência dos inscritos na ação.	Registo de formandos	Final do ano letivo
Posicionar o Agrupamento a nível nacional e internacional no âmbito da segurança digital, da partilha de ideias e boas práticas e do envolvimento da comunidade educativa.	Candidatura a ¼ dos projetos de selos de qualidade e projetos digitais	Número de potenciais candidaturas a selos de qualidade digital e projetos digitais	Registo de candidaturas	Final do ano letivo

Fajões, 20 de julho de 2021

O Conselho Pedagógico